АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
для изучения уровня удовлетворённости
преподавателей качеством организации
образовательного процесса
в ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум»

Период проведения: октябрь 2025 года
Место проведения: ГБПОУ «Магнитогорский строительно-монтажный техникум» (МСМТ)
Количество респондентов: 44 преподавателя
Цель: определение уровня удовлетворённости преподавателей качеством организации образовательного процесса, условиями труда, методическим обеспечением и взаимодействием с администрацией техникума.

Анкетирование проводилось среди преподавателей, в составе которых было **44 человека**. Результаты исследования доведены до сведения администрации техникума. Разработан блок рекомендаций.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Вопрос 1. Удовлетворённость уровнем материально-технического обеспечения учебного процесса

Из 44 преподавателей **29 человек (65,9%)** удовлетворены в полной мере, **12 человек (27,3%)** — удовлетворены в целом, **3 человека (6,8%)** — удовлетворены, но не в полной мере. Не удовлетворённых нет.

Вопрос 2. Удовлетворённость уровнем методического обеспечения (учебники, пособия, КОС, рабочие тетради)

32 человека (72,7%) удовлетворены в полной мере, **10 человек (22,7%)** — удовлетворены в целом, **2 человека (4,5%)** — удовлетворены, но не в полной мере. Не удовлетворённых нет.

Вопрос 3. Удовлетворённость условиями для повышения квалификации и профессионального развития

28 человек (63,6%) удовлетворены в полной мере, **13 человек (29,5%)** — удовлетворены в целом, **3 человека (6,8%)** — удовлетворены, но не в полной мере. Не удовлетворённых нет.

Вопрос 4. Удовлетворённость уровнем организации учебного процесса (расписание, нагрузка, документация)

30 человек (68,2%) удовлетворены в полной мере, **11 человек (25,0%)** — удовлетворены в целом, **3 человека (6,8%)** — удовлетворены, но не в полной мере. Не удовлетворённых нет.

Вопрос 5. Удовлетворённость взаимодействием с администрацией техникума

31 человек (70,5%) удовлетворены в полной мере, **10 человек (22,7%)** — удовлетворены в целом, **3 человека (6,8%)** — удовлетворены, но не в полной мере. Не удовлетворённых нет.

Вопрос 6. Удовлетворённость возможностями для участия в инновационной и методической деятельности

27 человек (61,4%) удовлетворены в полной мере, **13 человек (29,5%)** — удовлетворены в целом, **4 человека (9,1%)** — удовлетворены, но не в полной мере. Не удовлетворённых нет.

Вопрос 7. Основные достоинства организации образовательного процесса (множественный выбор)

Преподаватели отметили следующие достоинства:

- высокий уровень материально-технического обеспечения — 30 человек (68,2%);
- достаточное методическое обеспечение — 32 человека (72,7%);
- возможность повышения квалификации — 28 человек (63,6%);
- поддержка администрации — 33 человека (75,0%);
- благоприятный психологический климат в коллективе — 31 человек (70,5%);
- возможность участия в инновационной деятельности — 26 человек (59,1%);
- высокий уровень мотивации студентов — 24 человека (54,5%);
- другое — 0 человек (0%).

Вопрос 8. Основные недостатки организации образовательного процесса (множественный выбор)

Преподаватели отметили следующие недостатки:

- недостаточное материально-техническое обеспечение — 3 человека (6,8%);
- недостаточное методическое обеспечение — 2 человека (4,5%);
- высокая учебная нагрузка — 5 человек (11,4%);
- недостаток возможностей для повышения квалификации — 2 человека (4,5%);
- слабая поддержка администрации — 1 человек (2,3%);
- низкая мотивация студентов — 6 человек (13,6%);
- другое — 12 человек (27,3%).

Вопрос 9. Работают ли в техникуме выпускники, которых Вы обучали

38 человек (86,4%) ответили «да», **4 человека (9,1%)** — «нет», **2 человека (4,5%)** — затрудняются ответить.

Вопрос 10. Факторы, влияющие на эффективность профессиональной деятельности (множественный выбор, не более 5 ответов)

Преподаватели отметили следующие факторы:

- уровень материально-технического обеспечения — 35 человек (79,5%);
- уровень методического обеспечения — 40 человек (90,9%);

- поддержка администрации — 38 человек (86,4%);
- возможность повышения квалификации — 36 человек (81,8%);
- психологический климат в коллективе — 39 человек (88,6%);
- мотивация студентов — 32 человека (72,7%);
- возможность участия в инновационной деятельности — 28 человек (63,6%);
- другое — 0 человек (0%).

Вопрос 11. Причины работы в техникуме (множественный выбор)

Преподаватели отметили следующие причины:

- интерес к преподавательской деятельности — 40 человек (90,9%);
- стабильность и социальные гарантии — 38 человек (86,4%);
- благоприятный психологический климат — 35 человек (79,5%);
- возможность профессионального развития — 33 человека (75,0%);
- поддержка администрации — 30 человек (68,2%);
- близость к месту жительства — 15 человек (34,1%);
- другое — 0 человек (0%).

Вопрос 12. Удовлетворённость результатами профессиональной деятельности

41 человек (93,2%) удовлетворены в полной мере, **3 человека (6,8%)** — удовлетворены в целом. Не удовлетворённых нет.

Вопрос 13. Оценка профессиональных компетенций студентов (5-балльная шкала)

Шкала: 1 — абсолютно не важно; 2 — не важно; 3 — средняя степень; 4 — важно; 5 — абсолютно важно.

Средние баллы по компетенциям:

- уровень профессиональной теоретической подготовки — 4,55;
- уровень базовых знаний и навыков — 4,05;
- уровень практических знаний, умений — 4,00;
- коммуникабельность — 4,32;
- способность работать в коллективе, команде — 4,27;
- способность эффективно представлять себя и результаты своего труда — 4,05;
- нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие — 3,86;
- навыки управления персоналом — 3,82;
- готовность и способность к дальнейшему обучению — 3,55;
- способность воспринимать и анализировать новую информацию — 4,45;
- развивать новые идеи — 4,36;
- эрудированность, общая культура — 4,55;

- осведомлённость в смежных областях полученной специальности — 4,09.

Анализ: преподаватели наиболее высоко оценили уровень профессиональной теоретической подготовки студентов (4,55), эрудированность и общую культуру (4,55), способность воспринимать и анализировать новую информацию (4,45). Наиболее низкие оценки — по готовности и способности к дальнейшему обучению (3,55), навыкам управления персоналом (3,82) и нацеленности на карьерный рост (3,86). Это указывает на необходимость усиления работы по формированию у студентов навыков непрерывного обучения и карьерного планирования.

2. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ

Общая удовлетворённость качеством организации образовательного процесса (полностью + в целом) составляет **94,3%**. Частично удовлетворены **6,8%** преподавателей. Не удовлетворённых нет.
Наиболее высокие показатели удовлетворённости:

- взаимодействие с администрацией — 93,2% (70,5% + 22,7%);
- методическое обеспечение — 95,4% (72,7% + 22,7%);
- организация учебного процесса — 93,2% (68,2% + 25,0%);
- повышение квалификации — 93,1% (63,6% + 29,5%);
- материально-техническое обеспечение — 93,2% (65,9% + 27,3%);
- инновационная деятельность — 90,9% (61,4% + 29,5%);
- результаты деятельности — 100% (93,2% + 6,8%).

3. РЕКОМЕНДАЦИИ

1. **Администрации техникума** проанализировать результаты анкетирования и обсудить их на Малом педагогическом совете.
2. **Разработать корректирующие действия** для улучшения условий труда преподавателей:
   - обновление материально-технической базы (по запросам преподавателей);
   - расширение возможностей для повышения квалификации;
   - снижение учебной нагрузки (при необходимости);
   - развитие системы поддержки инновационной деятельности.
3. **Усилить работу по формированию у студентов** навыков самообразования, карьерного планирования и управления персоналом.
4. **Развивать наставничество** среди преподавателей (передача опыта, поддержка молодых педагогов).
5. **Организовать регулярный мониторинг** удовлетворённости преподавателей условиями труда.

6. **Информационное сопровождение:** использовать внутренние ресурсы техникума для информирования преподавателей о возможностях повышения квалификации, конкурсах, грантах.

4. ВЫВОД

- **94,3%** преподавателей полностью или в целом удовлетворены качеством организации образовательного процесса.
- **6,8%** преподавателей удовлетворены частично.
- **0%** — не удовлетворены.

Ключевые направления совершенствования:

- обновление материально-технической базы;
- расширение возможностей для повышения квалификации;
- развитие инновационной деятельности;
- формирование у студентов навыков самообразования и карьерного планирования.